

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Практикум по культуре речевого общения второго
иностранного языка

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

45.03.02.31 Лингвистика в теоретических, социокоммуникативных и
прикладных сферах

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. филол. наук, Доцент, Ю.А. Горностаева

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (испанский)» – совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры, формирование современной языковой личности; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного испанского языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; а также развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнерами по коммуникации.

Знание структурно-деривационных, семантических, прагматических и других особенностей изучаемого языка способствует более успешной адаптации к новой языковой среде, к новым языковым стандартам и речевым ситуациям и, как следствие, адекватному использованию языковых средств.

Обучение в рамках курса включает цикл практических занятий; формой итогового контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие и формирование языковой компетенции (владение языковым материалом с целью его использования);

- формирование четкого представления о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;

- создание условий для глубокого понимания культуры народа и развитие умений пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;

- формирование умений выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно	Специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию. Навыком определения принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и

<p>идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p>неофициальному регистрам общения.</p>
<p>ОПК-3.2: Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Стилистические и культурные коннотации языковых единиц устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке. Корректно передавать семантическую информацию, стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. Навыком подбора наиболее подходящей языковой единицы на иностранном языке для полной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотации.</p>
<p>ОПК-3.3: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>Лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста на изучаемом иностранном языке. Соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и/или письменного текста. Навыком адекватного использования лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста.</p>
<p>ОПК-3.4: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Языковые средства достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных высказываний. Учитывать языковую норму, прагматические и социокультурные параметры коммуникации. Навыком построения устных и/или письменных текстов, соответствующих критериям ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	
<p>ОПК-4.2: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p>	<p>Ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия с учетом ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка. Навыком осуществления эффективного взаимодействия с представителями культуры изучаемого языка.</p>

ОПК-4.3: Соблюдает	Социокультурные и этические нормы поведения,
социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	принятые в иноязычном социуме. Соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Навыком осуществления эффективного взаимодействия с учетом социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме.
ОПК-4.4: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Навыком осуществления эффективного взаимодействия с применением подходящей модели ситуации и приемлемых этикетных формул.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Испанский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	6 (216)		
практические занятия	6 (216)		
Самостоятельная работа обучающихся:	5 (180)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Семестр 3									
	1. Contrastar y comparar informaciones, organizar el discurso, expresar opinión, acuerdo y desacuerdo, revisión del presente de indicativo, oraciones de relativo, nexos de coherencia y cohesión textual, la televisión y la radio, el ocio en España, los medios de comunicación en España.			18					
	2. El ocio y los medios de comunicación en España							18	
2. Las relaciones sociales									
	1. Identificar, definir y describir personas, objetos, y lugares, localizar personas, agradecer por escrito, presentar a otro, saludar, responder al saludo y despedirse, poner excusas, manifestar cómo se encuentra uno, mostrar desacuerdo, hablar por teléfono, contraste ser/estar, verbos de movimiento con preposición, complemento directo de persona, preposición a.			18					
	2. Las relaciones sociales							18	

3. Las vacaciones								
1. Narrar acciones en pasado, pretérito indefinido, volver + a + infinitivo, marcadores temporales, los viajes, las vacaciones, la inmigración en España, turismo en Cuba.			18					
2. Las vacaciones							18	
4. Experiencias personales								
1. Describir o narrar acciones en pasado, describir experiencias, valorar una acción, pretérito perfecto, marcadores temporales, pronombres y adjetivos indefinidos, pronombre neutro: los pronombres de objeto indirecto, doble construcción: objeto directo/indirecto.			18					
2. Experiencias personales							18	
5. Hechos históricos								
1. Hablar de hechos históricos, informar del tiempo que separa dos acciones pasadas, hablar de la vida de alguien, pedir y dar información sobre el currículum vitae, contar anécdotas, pretérito indefinido: formas irregulares, contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido, hechos históricos, CV, biografías: Miguel de Cervantes, Pablo Ruiz Picasso, Isabel Allende, Francisco de Goya y Lucientes, Pilar Miró.			18					
2. Hechos históricos							18	
6. Fiestas, acontecimientos sociales								
1. Disculparse, expresar decepción o desilusión, lamentarse, hacer cumplido y responder, expresar sorpresa y entusiasmo, expresar aburrimiento, transmitir información, expresar obligación, comparativos, superlativos, el estilo indirecto, apócope del adjetivo: bueno, malo, primero, tercero, grande, la interacción en España, la ceremonia de la boda en España, los gitanos en España.			18					

2. Fiestas, acontecimientos sociales								18	
7. Модуль 2. Семестр 4									
1. Descripción de hábitos y costumbres en pasado; descripción de personas, animales y objetos en pasado; hablar de las circunstancias en las que se desarrolló un acontecimiento; Pretérito Perfecto: morfología y usos; contraste presente/pretérito imperfecto; marcadores temporales antes/ahora; soler + infinitivo; adverbios y expresiones de frecuencia; el trabajo doméstico; la escuela; etapas históricas; inventos y descubrimientos; civilizaciones relacionadas con el mundo hispano: mayas, íberos, aztecas y griegos.			18						
2. Hoy y ayer								12	
8. La historia de España									
1. Hablar del pasado, relacionar dos momentos del pasado, hablar de la duración de una acción en el pasado; contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto; antes de/después de/hace/desde hace/durar/durante; introducción al lenguaje político; historia contemporánea de España: la dictadura franquista y la transición.			18						
2. La historia de España								12	
9. Las noticias, la prensa, los cuentos									
1. Narrar en un período de tiempo terminado y no terminado. Describir las circunstancias de los hechos del pasado. Hablar de la primera vez que hiciste algo. Contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto. Estar (imperfecto) + gerundio. Literatura: Rafael Sánchez Ferlosio, José Agustín Goytisolo.			18						
2. Las noticias, la prensa, los cuentos								12	

10. La publicidad								
1. Hacer conjeturas, hablar de algo sin precisar, hacer promesas, justificarnos, hablar de acciones futuras que dependen de una condición, hacer predicciones. Futuro imperfecto: morfología y usos. Expresiones de tiempo futuro. Si + presente de indicativo + futuro imperfecto. La baraja española. Literatura: Isabel Allende. Chile.			18					
2. La publicidad							12	
11. El consultorio								
1. Hacer conjeturas en pasado. Dar consejos y sugerencias. Referirnos al futuro respecto al pasado. Expresar cortesía. Condicional simple: morfología y usos. Literatura: Fernando del Paso, Don Juan Manuel.			18					
2. El consultorio							12	
12. Las tareas domesticas								
1. Pedir y conceder permiso. Expresar prohibición. Dar consejos o instrucciones. Expresar deseos o peticiones. Invitar u ofrecer. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo. Morfología del presente de subjuntivo. Introducción a los usos del subjuntivo. Literatura: Ricardo León. Paseo musical por el mundo hispano.			18					
2. Las tareas domésticas							12	
Bcero			216				180	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Equipo prisma Prisma comienza: prisma del alumno(Madrid: Editorial Edinumen).
2. Equipo prisma Prisma progresa: prisma del alumno(Madrid: Editorial Edinumen).
3. Equipo Prisma Prisma avanza: prisma del profesor(Madrid: Editorial Edinumen).
4. Equipo prisma Prisma continua(Madrid: Editorial Edinumen).
5. Туровер Г. Я., Ногейра Х., Туровер Г. Я. Большой русско-испанский словарь: более 200 000 слов, словосочетаний и выражений(Москва: Русский язык-Медиа).
6. Зеликов М. В. Синтаксис испанского языка: Особенности структуры предложений по характеру коммуникативной установки и цели высказывания(Санкт-Петербург: КАРО).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде "Система электронного обучения СФУ".
2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.
- 3.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. - Доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).
3. - Доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы.
4. - Доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа - авторизации по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютер с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектор, доска, специализированная мебель. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.